

INTERNACIONAL

**DÍA DE LAS
NIÑAS
EN LAS TIC**



Graduate Women International (GWI)

23 DE ABRIL 2026



INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

Chicas que dan forma al futuro digital a través de la educación, los derechos y el liderazgo.

Graduate Women International (GWI) celebra el Día Internacional de las Niñas en las TIC* de 2026 poniendo en relieve las tendencias mundiales emergentes que están redefiniendo la forma en que las niñas interactúan con las tecnologías digitales. Si bien el acceso sigue siendo esencial, la agenda mundial está evolucionando. La prioridad ahora es una participación significativa que garantice que las niñas y las mujeres estén preparadas para comprender, influir y liderar en entornos digitales e impulsados por la inteligencia artificial (IA).



* TIC significa «Tecnologías de la Información y la Comunicación»

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS

EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

En todas las regiones se observan avances, pero persisten las desigualdades. Las niñas siguen enfrentándose a obstáculos relacionados con la asequibilidad, la seguridad, las normas sociales y el acceso desigual a una educación de calidad. Para hacer frente a estos retos es necesaria una acción coordinada entre los sistemas educativos, los marcos normativos y la cooperación internacional.



Fuente: Naciones Unidas

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

¿Sabías?

En la mayoría de los países, las niñas igualan o superan a los niños en alfabetización digital general durante la educación infantil; sin embargo, su participación se reduce drásticamente en el momento en que los sistemas pasan del uso básico a itinerarios avanzados como la programación, la inteligencia artificial y la ingeniería. Este cambio no se explica por la capacidad. Se debe a cómo están estructurados los sistemas educativos, los incentivos y la exposición en esa etapa. Este punto de inflexión determina quién pasa de ser usuario a creador en la economía digital, y sigue siendo una de las limitaciones menos abordadas a la hora de configurar la participación femenina en las TIC.

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

10 tendencias emergentes

En esta sección se presentan las diez tendencias emergentes relacionadas con el tema del Día Internacional de las Niñas en las TIC 2026: «La IA para el desarrollo: las niñas dan forma al futuro digital». Estas tendencias reflejan el cambio de un enfoque centrado en el acceso a uno centrado en la **participación significativa**, en el que la educación, los derechos y el liderazgo determinan los resultados. En conjunto, definen dónde se está configurando el progreso y dónde **las medidas específicas pueden generar un impacto cuantificable**. Para GWI, esto proporciona un marco claro para orientar los esfuerzos hacia las áreas que influyen en la participación y el avance de las niñas.



INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

1. La alfabetización en IA como competencia básica

La inteligencia artificial se está incorporando a los planes de estudios básicos de la enseñanza secundaria y superior. Los países están introduciendo conceptos básicos de aprendizaje automático, competencia digital y comprensión de los algoritmos desde las primeras etapas de los sistemas educativos. Esto supone un cambio en la educación digital, que pasa del mero uso a la comprensión de los sistemas que modelan las decisiones.



Fuente: Recomendación de la UNESCO sobre la ética de la inteligencia artificial; Marco de competencias de la UNESCO en materia de IA para estudiantes (2024-2025)

INTERNACIONAL

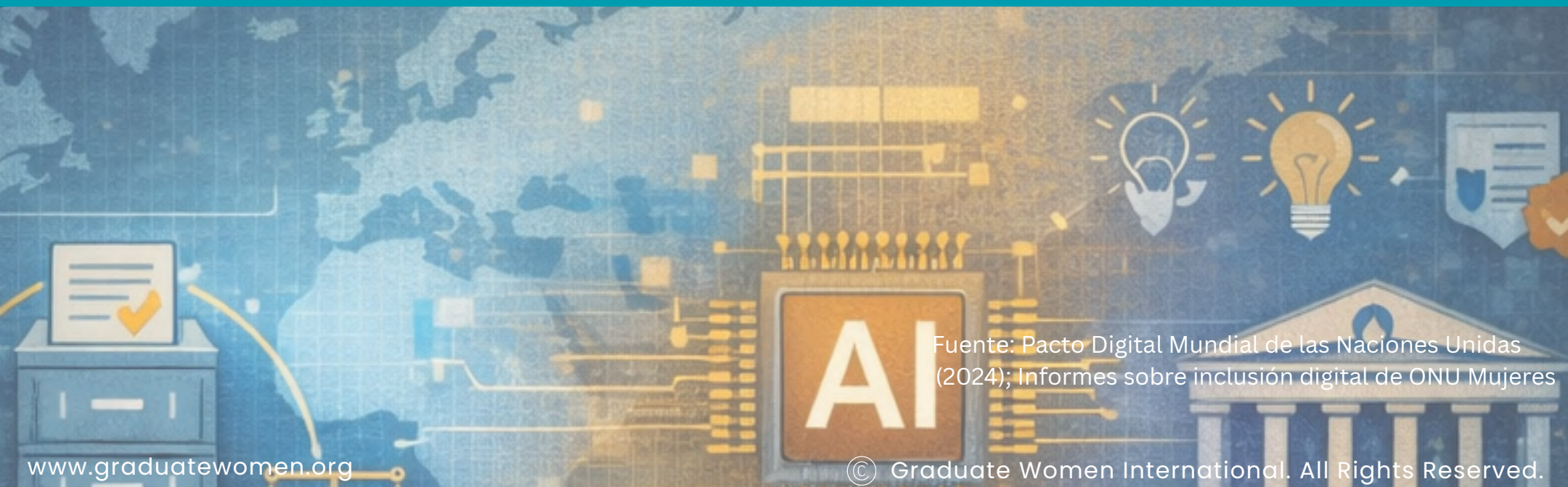
DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

2. Las mujeres y las niñas como responsables de la toma de decisiones en el ámbito digital

Los marcos normativos incluyen cada vez más objetivos relativos a la representación de las mujeres en la gobernanza de la IA, el liderazgo tecnológico y los organismos reguladores. Esto amplía su participación en funciones de toma de decisiones que influyen en el diseño y la implantación de los sistemas.



Fuente: Pacto Digital Mundial de las Naciones Unidas (2024); Informes sobre inclusión digital de ONU Mujeres

INTERNACIONAL DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

3. La capacidad del profesorado y sus repercusiones

Los programas de formación del profesorado se están rediseñando para incluir la pedagogía digital y las herramientas de inteligencia artificial. Los datos demuestran que los docentes que han recibido formación contribuyen directamente a aumentar la permanencia y el rendimiento de las niñas en los campos de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.



Fuente: Perspectivas de política educativa de la OCDE; Estudios sobre educación digital de la OCDE (2023-2025)

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

4. De la conectividad al acceso efectivo

La normativa ha pasado de centrarse en el despliegue de infraestructuras a centrarse en la asequibilidad, el acceso a los dispositivos y la calidad de la conexión. Los programas miden ahora el uso efectivo, en lugar de limitarse a las tasas de conectividad.



Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones, Informes sobre la medición del desarrollo digital (2024-2025)

INTERNACIONAL

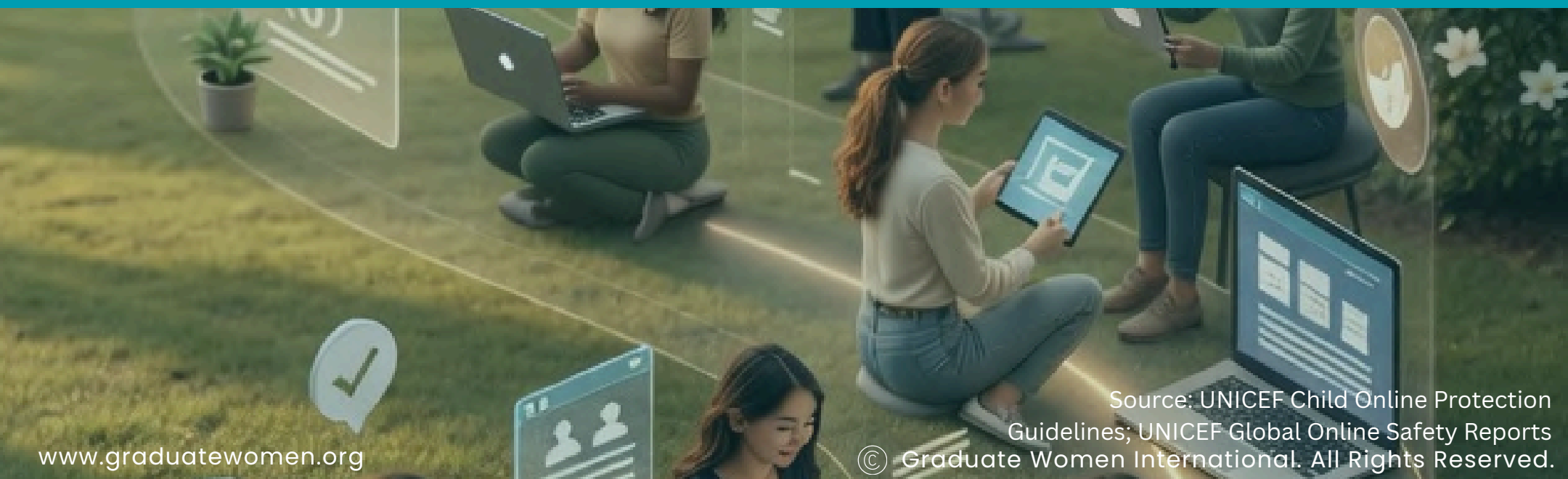
DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

5. La seguridad en Internet como requisito previo para la participación

Los gobiernos están aplicando normativas más estrictas en materia de seguridad en Internet, entre las que se incluyen la responsabilidad de las plataformas y programas de alfabetización digital centrados en la concienciación sobre los riesgos. Esto repercute directamente en los niveles de participación de las niñas.



INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

6. Itinerarios de la educación al empleo

Se observa una expansión notable de los programas que vinculan la educación digital con los mercados laborales a través de programas de formación profesional, certificaciones y colaboraciones entre el sector público y el privado. La atención se centra en los resultados en materia de empleabilidad, más que en la mera finalización de los estudios.



Fuente: Informes del Banco Mundial sobre empleos y competencias digitales; Proyecto de Capital Humano del Banco Mundial (2024)

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

7. Inclusión digital interseccional

Los datos se desglosan cada vez más por género, zona geográfica y nivel de ingresos, lo que pone de manifiesto resultados desiguales. En la actualidad, los programas se diseñan con intervenciones específicas dirigidas a los grupos rurales, de bajos ingresos y marginados.



Fuente: Informes de ONU Mujeres sobre la igualdad de género en el acceso digital (2023-2025)

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

8. Gobernanza ética de la educación digital

La implementación de la IA en el ámbito educativo está sujeta actualmente a marcos normativos que regulan el uso de los datos, los sesgos y la rendición de cuentas. Las instituciones deben cumplir con las normas éticas antes de proceder a una implementación a gran escala.



Fuente: Ley de IA de la Comisión Europea (2024); Marco ético de la UNESCO sobre la IA

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

9. Enfoques basados en la evidencia

Los gobiernos y las instituciones están pasando a utilizar indicadores cuantificables, como los resultados del aprendizaje, las tasas de empleo y los parámetros de referencia en materia de competencias digitales. La financiación está cada vez más vinculada a un rendimiento avalado por datos.



Fuente: Informe sobre el futuro del empleo del Foro Económico Mundial; Informe sobre la brecha de género a nivel mundial (2024-2025)

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

10. Colaboración entre múltiples partes interesadas

Los programas de inclusión digital a gran escala cuentan actualmente con la participación de gobiernos, el sector privado, ONG e instituciones multilaterales. Su ejecución depende de que los incentivos estén alineados en los ámbitos de las infraestructuras, la educación y las políticas.



Fuente: Informes del Grupo de Trabajo sobre Economía Digital del G20; Pacto Digital Global de las Naciones Unidas

INTERNACIONAL DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

Siete soluciones que realmente marcan la diferencia

Esta sección pasa de las tendencias a la puesta en práctica, centrándose en medidas que ya han dado resultados cuantificables.



Fuente: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO; estudios PISA de la OCDE sobre itinerarios en el ámbito de las STEM; informe de la UNESCO «Descifrando el código»; informe de ONU Mujeres sobre la igualdad de género en las STEM.

INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

Exposición temprana con continuidad

Los programas que introducen la programación o la lógica digital antes de los 12 años y mantienen esa progresión hasta la educación secundaria muestran una retención significativamente mayor de las niñas en las profesiones relacionadas con las TIC.

Presencia de profesoras

Las escuelas y los programas con profesoras visibles en los campos STEM registran mayores tasas de participación y persistencia entre las niñas.

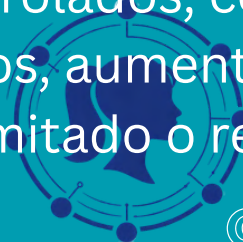
Vínculo directo con los ingresos

Los programas de formación vinculados a oportunidades reales de ingresos, como el trabajo autónomo, los programas de formación profesional o los puestos de trabajo digitales de nivel inicial, aumentan significativamente las tasas de finalización.

Puntos de acceso seguros

La provisión de entornos controlados, como laboratorios escolares o espacios digitales supervisados, aumenta el uso de las tecnologías en los hogares donde el acceso es limitado o restringido.

Fuente: UNESCO; ITU;
World Bank; OECD; ILO; UNICEF; GSMA



INTERNACIONAL

DÍA DE LAS NIÑAS EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

Certificaciones con valor de mercado

Las certificaciones de ciclo corto, adaptadas a la demanda de las empresas, facilitan una incorporación más rápida al mercado laboral que las vías académicas tradicionales por sí solas.

Participación de los padres

Los programas que involucran directamente a las familias reducen el abandono escolar relacionado con las normas sociales y los riesgos percibidos de la exposición digital.

Propiedad de los dispositivos, no acceso compartido

El acceso individual a los dispositivos guarda una estrecha relación con la adquisición de competencias y la participación continuada.



Fuentes: Banco Mundial; OECD; UNESCO; GSMA; UNICEF

INTERNACIONAL

**DÍA DE LAS
NIÑAS
EN LAS TIC**



Graduate Women International (GWI)

Conclusión

GWI sitúa la inclusión digital en el marco de los sistemas educativos, los derechos vinculantes y los resultados medibles en materia de participación. La prioridad no es solo el acceso, sino también la capacidad, el progreso y la representación en la toma de decisiones. Las niñas y las mujeres deben estar preparadas para desenvolverse, ejercer influencia y asumir el liderazgo en entornos digitales e impulsados por la inteligencia artificial, con vías claras que les permitan pasar de la educación a la participación económica y al compromiso con las normas políticas.



Fuente: Declaración escrita de GWI para la 69.ª sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

INTERNACIONAL

**DÍA DE LAS
NIÑAS**

EN LAS TIC



Graduate Women International (GWI)

**Contacta a GWI en
gwi@graduatewomen.org**

**[Haz clic aquí para ver la infografía de GWI 2025](#)
[«Las niñas en las TIC»](#) (en inglés) y consultar
más información sobre las niñas en las TIC**

Síguenos en las redes sociales.



[@GraduateWomenInternational](#)

[@GraduateWomenInternational](#)



[@gradwomen](#)



[@gradwomen](#)